

Принята на педагогическом совете
НОЧУ ДО «ТерраЛингва»
Протокол № 1
от «29» августа 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Генеральный директор НОЧУ ДО
«ТерраЛингва» Комарова О.В.
«29» августа 2014г.

Образовательная программа

Некоммерческого образовательного частного учреждения дополнительного образования
«ТерраЛингва»

Образовательная программа сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», где в статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности», а в статье 32 (п.6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения».

Нормативно – правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы
- Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения »;
- Устав НОЧУ ДО «ТерраЛингва»;
- Лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основу образования в НОЧУ ДО «ТерраЛингва» составляет лингвистическая подготовка, обеспечивающая высокий уровень развития личности на основе знаний иностранного языка.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов,

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основной проектируемый результат:

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Для обеспечения данного результата школа сохраняет и укрепляет традиции обучения иностранному языку, расширяет программу дополнительного образования, реализует целевые программы, направленные на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

1. Целевое назначение программы

1.1. Организация учебного процесса по обучению иностранным языкам различных категорий слушателей;

- 1.2. Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся.
- 1.3. Развитие общих способностей личности (памяти, внимания, др.), создание условий для развития различных форм интеллекта: лингвистической, пространственной, логико-математической и др.
- 1.4 Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- 1.5. Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.
- 1.6. Развитие познавательных потребностей учащихся в открытии мира зарубежных ровесников через изучение иностранных языков.
- 1.7. Организация профессионального обучения за рубежом, в том числе получение среднего и высшего образования в школах и колледжах аккредитованных британским Советом;
- 1.8 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 1.9. Организация обучения в системе дополнительного образования, в том числе классический курс иностранных языков, бизнес-английский и т.д. для различных категорий слушателей;

Особенностью учебного плана является изучение английского языка по углублённой программе с 1 по 11 класс.

Образовательные задачи блока углублённого изучения английского языка:

- становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом;
- усвоение иностранного языка посредством диалога культур, посредством усвоения фактов культуры страны изучаемого языка в виде произведений культуры в сравнении с фактами собственной культуры, выделение различий между культурами; умение сопоставлять языковые явления в русском и иностранных языках;
- базовая культура личности включает в себя культуру речи, культуру общения, художественную культуру, нравственную культуру (проигрывание межкультурных ситуаций, в ходе которых ученики выступают в роли представителей культуры страны изучаемого языка).
- подготовка ученика к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях чуждой культуры во время уроков и во внеклассной работе, к свободному диалоговому общению;
- формирование языкового чутья, которое позволит применять полученные знания творчески в коммуникативной деятельности.
- способность к словесному творчеству на иностранном языке.

Реализация поставленных задач на практике осуществляется благодаря внедрению и совершенствованию новых технологий и современных методик, направленных на углубленное изучение иностранных языков; создание условий для творческой работы учителей иностранных языков; постоянное повышение профессионального уровня преподавателей иностранных языков путем посещения курсов повышения квалификации, участия в школьных, районных и городских методических мероприятиях; создание условий для обмена опытом, участие в международных программах, организация творческой деятельности учащихся, как на уроках иностранного языка, так и во внеурочной деятельности.

На первой ступени изучения английского языка (1-4 классы) большое значение имеет создание технологических и дидактических условий для развития у учащихся мотивации к изучению английского языка, формирование познавательных потребностей в открытии незнакомого им мира зарубежных ровесников. На этом этапе формируются умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, отрабатываются элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

Выбор УМК «Family and Friends» авторы Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll издательства Oxford University Press обусловлен тем, что в данных учебниках прослеживается строгая система подачи, тренировки и закрепления материала, много интересных текстов культурологического характера, позволяющих знакомить учащихся с историей и культурой Великобритании и США.

Используются следующие методические комплексы:

№	Классы	УМК
1	1	«Family and Friends 1» авторы N.. Simmons, T.Thompson, L. Driscoll (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
2	2	«Family and Friends 2» авторы N.. Simmons, T.Thompson, L. Driscoll (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
3	3	«Family and Friends 3» авторы N.. Simmons, T.Thompson, L. Driscoll (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
3	4	«Family and Friends 4» авторы N.. Simmons, T.Thompson, L. Driscoll (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)

На второй ступени большое внимание уделяется познавательному и систематическому развитию у учащихся всех составляющих коммуникативной деятельности, умению межкультурного общения на английском языке. На этом этапе большую роль играет аудирование аутентичной английской речи, чтение газетно-журнальных материалов, развитие умений вести беседу на английском языке, выражать свои мысли в письменной форме. На средней ступени доминирующими становятся парные и групповые формы работы, используются современные технологии ведения уроков английского языка, а именно, диалоговое и критическое мышление, начинает формироваться языковая догадка.

Следуя принципу преемственности обучения, в 5-10 классах используются УМК New Opportunities: Russian Edition авторы М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska издательства Longman, Pearson Education Limited, адаптированного для русских школ, так как они являются логическим продолжением учебных пособий по английскому языку для начальных классов. Эти учебники содержат много аутентичного материала, знакомящих учащихся с жизнью их сверстников в англоязычных странах, много страноведческого материала, расширяющих кругозор учащихся.

Используются следующие методические комплексы:

№	Классы	УМК
1	5	УМК New Opportunities: Russian Edition- Beginner, авторы М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska издательства Longman, Pearson Education Limited, И (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
2	6	УМК New Opportunities: Russian Edition- Elementary , авторы М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska издательства Longman, Pearson Education Limited, (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
3	7	УМК New Opportunities: Russian Edition- Pre-Intermediate, авторы М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska издательства Longman, Pearson Education Limited, (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
4	8	УМК New Opportunities: Russian Edition- Pre-Intermediate, авторы М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska издательства Longman, Pearson Education Limited, (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
5	9	УМК New Opportunities: Russian Edition- Intermediate, авторы М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska издательства Longman, Pearson Education Limited, (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение)
6	10	Harris “New Opportunities” –Russian Edition – Upper-Intermediate изд-во Longman (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое сопровождение)

Третья ступень - профильно-ориентированное обучение английскому языку. В условиях расширяющейся межкультурной коммуникации большую актуальность приобретает формирование кругозора старшеклассников средствами иностранного языка.

Цели обучения –

1. формирование соответствующих профилю кругозора и культуры школьников,
2. развитие речемыслительной деятельности и определённого стиля мышления, базирующихся на умении оперировать необходимыми понятиями и суждениями,
3. подготовка к будущей профессиональной деятельности в сфере, соответствующей профилю,

4.развитие коммуникативной компетенции требуемого уровня в пяти видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, переводе.

На третьей ступени обучения систематизируются языковые социокультурные знания, приобретенные ранее, закрепляются навыки официального и неофициального общения. На данном этапе большое место отводится самостоятельной познавательной деятельности, участию в проектной деятельности, поэтому у учащихся старших классов формируется навык работы с информативными материалами на английском языке, выделения основной информации, ее критической оценки, развернутого обсуждения проблемы.

Третья ступень -заключительный этап работы школы .На этом этапе школьники работают над подготовкой к сдаче международного экзамена FCE — First Certificate in English /B2 FCE (первый сертификат) — третий уровень в системе Кембриджских экзаменов для тех, кто изучает английский язык, как иностранный. FCE соответствует стандартному уровню Upper Intermediate и определяет владение английским на уровне «независимого пользователя» (independent user), а именно, способность уверенно использовать навыки письменного и устного общения. Это уровень, на который ориентируется большинство школ, лицеев с углубленным изучением английского языка. Сертификат FCE — это документ, защищенный специальными знаками, высоко котирующийся в мире и позволяющий устроиться на работу за рубежом в сферах торговли, обслуживания, а также туда, где по характеру деятельности предусмотрены контакты с людьми: среднее звено в менеджменте, гостиничный сервис. Многие колледжи и университеты признают уровень FCE как достаточный для приема на учебу.

В 11 классе используется УМК Британского издательства для российских школ. Это издание содержит тренировочный материал для подготовки к ЕГЭ по английскому языку и сдаче международного экзамена FCE.

Используются следующие методические комплексы:

№	Классы	УМК
1	11	1.First Certificate Expert New Edition Harris. Издательство: Pearson Education Limited (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое сопровождение)
2		2.First Certificate Language Practice - New Edition) Автор: Vince, M Macmillan Education: 2009 год ,(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое сопровождение)
3		3. First Certificate Practice Tests Plus, Автор: Kenny, Nick Издательство: Pearson Education

Возрастной состав обучающихся: 7 – 17 лет